

обучения (вне зависимости от формата) важно уделять время формированию уверенности полицейских в себе, морально-волевых качеств, рассматривать условные и реальные случаи на предмет уместности тех или иных действий, разбирать их, стараясь воспроизвести обстановку развития событий и определить приемлемый алгоритм поведения.

Литература

1. Особенности развития общей физической готовности сотрудников ОВД на занятиях по физической подготовке, которые привлекаются к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона / С.А. Носов, А. С. Воронцев, Д.В. Осипов [и др.] // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 4. С. 76-80.

2. Оценка ситуации как этап принятия тактического решения в системе подготовки сотрудников полиции к действиям по выполнению служебно-боевых задач / П.Н. Войнов, А.А. Устинов, П.А. Кадуцкий, А.Н. Воротник // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. № 1. С. 97-101.

3. Анализ эффективности организации физической подготовки у сотрудников УМВД России по Белгородской области, направляемых в служебные командировки в Северо-Кавказский регион / И.Л. Гросс, Б.А. Клименко, А.Н. Кулиничев, Ю.Б. Ленева // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. № 1. С. 85-91.

4. Троян Е.И., Астафьев Н.В. Подготовка сотрудников ОВД к решению типовых ситуаций служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3. С. 14-17.

Е.И. Чернышева,

*заместитель начальника кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),
кандидат педагогических наук, доцент*

Ю.А. Копылов,

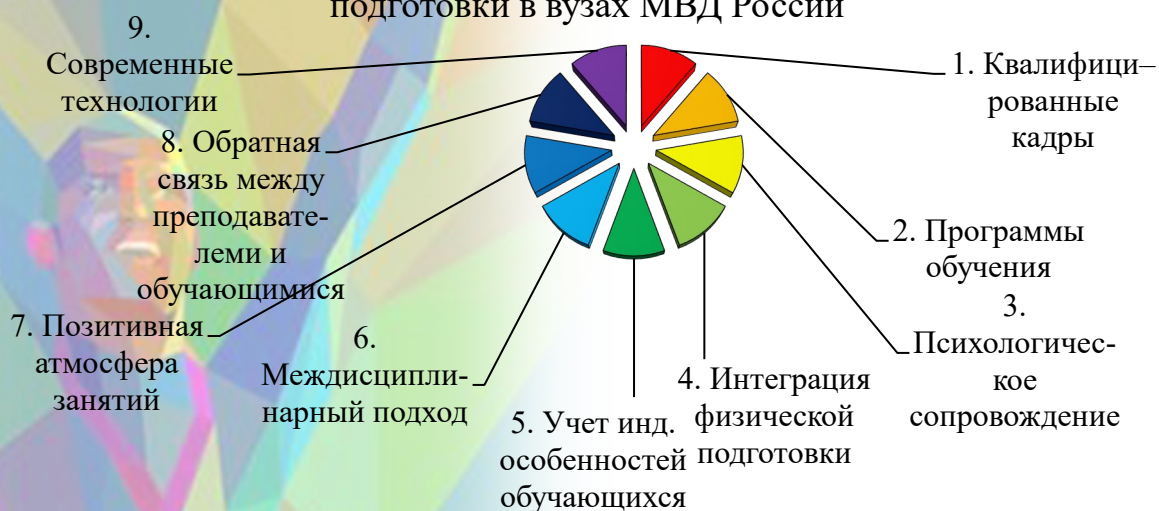
*старший научный сотрудник лаборатории инновационных исследований
Центра естественнонаучных основ физического воспитания (г. Москва),
кандидат педагогических наук,
профессор Российской академии естествознания*

Факторы, влияющие на эффективность процесса физической подготовки в вузах МВД России

Физическая подготовленность занимает центральное место в формировании профессиональных навыков сотрудников МВД России во время выполнения служебных обязанностей [4]. Несмотря на то, что проблемы преподавания физической подготовки в образовательных организациях, осуществляющих подготовку курсантов и слушателей для силовых структур, являются

чрезвычайно актуальными, до настоящего времени этот процесс требует совершенствования и выявления факторов, лимитирующих данный процесс [3]. Анализ литературы позволил выявить факторы, способные негативно влиять на процесс физической подготовки в учебных заведениях МВД России (диаграмма).

Диаграмма. Факторы, влияющие на процесс физической подготовки в вузах МВД России



Фактор 1. Выявлено, что ключевым фактором, тормозящим эффективность двигательной подготовки курсантов и слушателей, является недостаточная квалификация преподавателей. Образовательные организации подчас сталкиваются с нехваткой специалистов, обладающих необходимыми знаниями и опытом в сфере физической культуры, спортивной деятельности, которые учитывают специфику работы силовых структур. Отсюда возникает низкое качество подготовленности курсантов и слушателей. Как же решить эту проблему? Прежде всего необходимо регулярно повышать квалификацию преподавателей. Для этого должны проводиться лекции и семинары, способствующие освоению современных методик, технологий и тенденций в области физической подготовки. Как показывает практика, такие мероприятия не только повышают профессиональный уровень преподавателей, но и создают прочную мотивационную образовательную среду, активно вовлекающую курсантов и слушателей в процесс физической подготовки.

Фактор 2. Анализ показал, что актуальной негативной проблемой в системе двигательной подготовки курсантов и слушателей является использование устаревших образовательных программ, которые не соответствуют современным требованиям, поскольку эти требования постоянно изменяются в системе динамично изменяющегося рынка труда. В современных программах особое внимание следует уделять развитию таких качеств личности, как способность анализировать ситуацию, оценивать и интерпретировать информацию, способность генерировать идеи сотрудничества в коллективе для достижения общих целей. Интеграция этих показателей в образовательных программах должна реализовываться через проектную деятельность, групповые

задания, междисциплинарные курсы и другие активные формы обучения. Такой подход позволит формировать необходимые компетенции и быть востребованными в профессиональной деятельности.

Фактор 3. Недостаточное психологическое сопровождение учебного процесса [2]. Представители силовых структур должны быть не только физически подготовлены, но и психологически устойчивы. Вместе с тем многие образовательные программы уделяют психологической подготовке курсантов и слушателей недостаточно времени. Программы должны включать в себя занятия, направленные на развитие методов управления стрессовыми состояниями, а также принятия мгновенных решений в условиях неопределенности. При этом курсанты и слушатели должны усвоить, что, когда ситуация доходит до неопределенности, неоднозначности и рисков, наилучшая стратегия – это поддаться эмоциям.

Фактор 4. Недостаточная интеграция физической подготовки с другими дисциплинами образовательной программы. Физическая подготовка должна быть органично связана с воспитанием у личного состава высоких морально-боевых качеств, психологической закалки, стойкости, мужества, смекалки, эмоциональной устойчивости, наблюдательности, памяти, мышления и внимания. Необходимо также не упускать из внимания формирование и совершенствование умений и навыков толкования положений нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел, с целью их качественного применения в оперативно-служебной деятельности. Это позволит создать комплексный подход к обучению, где физическая подготовка будет служить основой для развития других профессиональных навыков. Курсанты и слушатели могут не осознавать важность физической подготовленности для своей будущей профессиональной деятельности, поэтому необходимо разрабатывать и внедрять программы, которые бы подчеркивали значимость учебной дисциплины «Физическая подготовка» и ее влияние на эффективность выполнения служебных обязанностей.

Фактор 5. Каждый курсант и слушатель обладает индивидуальными физическими данными, уровнем физической подготовленности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Внедрение системы оценки физической подготовленности на начальном этапе обучения позволит выявлять слабые стороны каждого курсанта и слушателя и адаптировать программу обучения в соответствии с их потребностями на всем протяжении обучения. Применение аналитических инструментов и систем управления обучением помогает преподавателям физической подготовки принимать решения, основанные на фактических данных, а не на интуитивных предположениях.

Фактор 6. Отсутствие междисциплинарного подхода. Также следует обратить внимание на значение междисциплинарного подхода. Представители силовых структур нередко сталкиваются с обстоятельствами, требующими не только физической силы, но и обширных сведений в сфере права, тактической подготовки и психологии [1]. Междисциплинарный подход

способствует поиску нестандартных решений на стыке различных областей знаний, устанавливает связь между узконаправленными дисциплинами, что формирует полную картину мира. В этой связи интеграция физической подготовки с другими учебными дисциплинами поможет значительно повысить качество подготовки курсантов и слушателей. Педагоги образовательного учреждения должны оказывать необходимую методическую помощь и поддержку курсантам и слушателям в их комплексной подготовке.

Фактор 7. Создание позитивной образовательной среды. Организация совместных тренировок, соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных праздников способствует формированию сплоченного коллектива курсантов и слушателей. Участие в вышеперечисленных мероприятиях не только повышает уровень физической подготовленности, но также создает положительную атмосферу на занятиях, необходимую для будущего эффективного выполнения служебных обязанностей.

Фактор 8. Регулярная обратная связь. Обсуждение успехов и трудностей, с которыми сталкиваются курсанты и слушатели при освоении программы по физической подготовке, позволяет своевременно корректировать учебный процесс и повышать его качество. Система обратной связи может включать индивидуальные консультации. Проведение индивидуальных консультаций с преподавателем кафедры физической подготовки и разработка персональных программ самостоятельных занятий играют значительную роль в достижении оптимальных результатов [5]. Все это будет способствовать созданию адаптивной образовательной среды, ориентированной на потребности обучающихся в области физической культуры и спорта.

Фактор 9. Внедрение цифровых технологий, таких как мобильные приложения для мониторинга физической активности, онлайн-платформы для проведения теоретических занятий и демонстрации видеоматериалов с техникой выполнения различных двигательных действий, может существенно повысить интерес курсантов и слушателей к физической подготовке. Использование современных технологий способствует активному взаимодействию между преподавателями физической подготовки и обучающимися. Это позволяет обмениваться опытом и формировать здоровую конкуренцию, что в конечном итоге положительно влияет на мотивацию и вовлеченность обучающихся в процесс физической подготовки.

В заключение можно сказать, что осознанное использование всех приведенных выше факторов является залогом успешного преодоления проблем преподавания физической подготовки в высших учебных заведениях МВД России.

Литература

1. Баринаева М.Г., Зуева Е.Г. Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных

ситуациях : монография. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. 164 с.

2. Глобова В.А. Развитие психологической устойчивости личности у сотрудников силовых структур в системе профилактики профессионального выгорания // Молодой ученый. 2023. № 21 (468). С. 485-487.

3. Еремин Р.В. Физическая подготовка в учебных заведениях МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XIX всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2014. С. 271-273.

4. Кошевец Г.В. Роль физической подготовки и спорта в профессиональной деятельности сотрудников ОВД // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей XX международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 14-15 июня 2018 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2018. С. 103-106.

5. Носов, С. А. Значимость спортивных единоборств в физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД : сборник статей. Воронеж: Воронежский институт МВД РФ, 2024. С. 129-134.

*М.Р. Шайдулин,
преподаватель кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России*

*Д.В. Соломянко,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Изучение связи физической подготовленности и психологической устойчивости курсантов МВД России

Служба в органах внутренних дел Российской Федерации сопряжена с высокими физическими и психологическими нагрузками. С целью выполнения оперативно-служебных задач современный сотрудник полиции должен быть физически и психологически подготовлен, так как физическая подготовленность влияет на общую физическую и эмоциональную выносливость, а психологическая устойчивость важна для выполнения оперативно-служебных задач.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного поколения [1].